

Sepúlveda, F. y Aparicio Molina, C. (2019). Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos.

Revista de Investigación Educativa, 37(2), 487-503.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.329861>

Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile: fortalezas y desafíos

Instructional leadership skills of principals and management teams from schools of the Biobío region, Chile: Strengths and challenges

Felipe Sepúlveda* y Carolina Aparicio Molina**

*Departamento Fundamentos de la Pedagogía. Facultad de Educación. Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE). Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile

** Departamento Fundamentos de la Pedagogía. Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile

Resumen

En esta investigación se describen las habilidades de liderazgo con un enfoque instruccional de directores, equipo de gestión y docentes de establecimientos educativos de la región del Biobío, Chile. Se encuestaron a 64 miembros del equipo de gestión y 424 docentes de 17 establecimientos educativos utilizando el instrumento PIMRS. El análisis de datos demostró que no existen diferencias significativas en la valoración de los encuestados en la implementación de las tres dimensiones establecidas en el PIMRS. Sin embargo, se determinó que los docentes presentan diferencias significativas con respecto a los miembros del equipo directivo en término de las tres dimensiones y diez funciones establecidas en el PIMRS. Al comparar la valoración de los equipos directivos y los docentes, las menores brechas se registran en las funciones asociadas a la definición de la misión de la escuela y las mayores brechas se encuentran en las funciones asociadas al fomento de un adecuado clima de aprendizaje escolar. La valoración de las activi-

Correspondencia: Felipe Sepulveda, fsepulveda@ucsc.cl, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Departamento Fundamentos de la Pedagogía, Av. Alonso de Ribera 2850, Concepción, Región del Bío Bío, Chile

dades asociadas a la implementación de liderazgo instruccional de los directores y jefes UTP difiere en términos de los énfasis que se otorgan dependiendo de cada cargo.

Palabras clave: liderazgo instruccional; liderazgo; administración escolar; directores.

Abstract

This research describes leadership skills from an instructional approach of school principals, management team and teachers of educational organizations from the Biobío region, Chile. A sample of 64 members of the school management team and 424 teachers were surveyed using the PIMRS instrument. The data analysis showed no significant differences in the assessment of the respondents in the implementation of the three dimensions established in the PIMRS. However, it was determined that teachers have significant differences with respect to the members of the management team in terms of the three dimensions and ten functions established in the PIMRS. When comparing the assessment of the management teams and the teachers, the smallest gaps are found in the functions associated with the definition of the school's mission and the biggest gaps are found in the functions associated with the promotion of an adequate school learning climate. The evaluation of the activities associated with the implementation of instructional leadership of principals and pedagogical heads differs in terms of the emphasis that is granted depending on each position.

Keywords: Instructional leadership; Leadership; School, Administration; Principals.

Introducción

La literatura especializada coincide en que el rol que desempeña el director del establecimiento es un componente relevante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren al interior de los centros educativos. El meta-análisis de los resultados reportados en una gran cantidad de estudios con respecto a la incidencia de los directores de escuelas sobre el desempeño escolar confirman sistemáticamente esta relación (Leithwood, Day, Sammons, Harris & Hopkins, 2006; Marzano, Waters & McNulty, 2005; Robinson, Lloyd & Rowe, 2008). Como queda establecido en estas investigaciones, la efectividad de los directores escolares depende de los enfoques de liderazgo empleado y la consistencia en el desempeño directivo que facilite establecer procesos de cambio educativo. Así mismo, los centros educativos que logran altos estándares de logros académicos no son el resultado del trabajo aislado de un director de excelencia. Un líder efectivo se caracteriza por crear un clima donde los miembros del equipo logran transformar desafíos complejos en resultados excepcionales (Kouzes & Posner, 2012). En la actualidad se espera que los directores de escuela se transformen en agentes que faciliten procesos de reflexión sostenida sobre las prácticas pedagógicas que acontecen en sus centros educativos. Fullan (2014), utiliza el concepto de *liderar el aprendizaje* para referirse al rol del director para liderar a los docentes de sus escuelas en un proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza, en el proceso se logra comprender de mejor manera qué estrategias son efectivas y cuáles no lo son. Esta mirada de liderazgo escolar requiere promover el aprendizaje de los docentes conformando equipos colaborativos, donde el director de la escuela asume el rol de facilitador en la creación de una cultura que promueve el aprendizaje sostenido (Dufour & Marzano, 2009). Siguiendo esta tendencia hacia el fortalecimiento de las