



Revista Educación
ISSN: 0379-7082
ISSN: 2215-2644
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico *flipped classroom* o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Aguayo Vergara, Margarita; Bravo Molina, Mario; Nocetti de la Barra, Alejandra; Concha Sarabia, Lucy; Aburto Godoy, Raquel

Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico *flipped classroom* o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Revista Educación, vol. 43, núm. 1, 2019

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico *flipped classroom* o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Students' perspective on flipped classroom pedagogical approach in the learning of english as a foreign language

Margarita Aguayo Vergara
Universidad del Bío-Bío, Chile
 rmaguayo@ubiobio.cl

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
 Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>

Mario Bravo Molina
Universidad del Bío-Bío, Chile
 mbravo@ubiobio.cl

Alejandra Nocetti de la Barra
Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Chile
 anocetti@ucsc.cl

Lucy Concha Sarabia
Universidad del Bío-Bío, Chile
 lucyconcha@gmail.com

Raquel Aburto Godoy
Universidad del Bío-Bío, Chile
 raburto@ubiobio.cl

Recepción: 29 Noviembre 2017
 Aprobación: 24 Noviembre 2018

RESUMEN:

La adquisición de una segunda lengua constituye un aspecto fundamental en la sociedad globalizada del siglo XXI. La política pública nacional en Chile optó por promover el aprendizaje del idioma inglés. En ese contexto, el objetivo del estudio fue describir la percepción de los estudiantes acerca de la incorporación de la metodología *flipped classroom* en la asignatura de Inglés Comunicacional en las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil Química. Se realizó un estudio descriptivo de tipo diseño transversal con muestreo no probabilístico intencional. Se diseñó y validó un cuestionario mediante juicio de expertos en educación, el cual contempló tres dimensiones: el aprendizaje antes de la clase, aprendizaje en el aula y la valoración de la metodología. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y los resultados muestran que el estudiantado valora disponer de los videos con los contenidos, los cuales podían revisar previo a la clase presencial. Asimismo, ellos se percibieron como protagonistas de su aprendizaje y el docente como un guía y facilitador. En conclusión, la metodología diversifica los momentos para aprender, mejora el conocimiento previo y optimiza un proceso de formación centrado en el estudiante.

PALABRAS CLAVE: lengua extranjera, aprendizaje activo, aula invertida, educación superior.

ABSTRACT:

The acquisition of a second language constitutes a fundamental aspect of globalized society in the 21st century. The learning of the English language is promoted through the national public policy of education. In this context, the objective of the study was to describe the students' perception about the implementation of the *flipped classroom* methodology in a communicative English course. The study was carried out with undergraduate students from Architecture and Civil Chemical Engineering careers. The study was descriptive with a cross-sectional design, and an intentional non-probabilistic sample. A questionnaire was designed and validated through expert judgment. It considered three dimensions: learning before class, learning in the classroom, and assessing the methodology. The data were analyzed using descriptive statistics. The results show that students value that they can watch the content videos and they can review them prior to the face-to-face class. Also, the students perceived that the teacher/student roles changed in the class. The teacher became a guide and facilitator and students became more active in their own learning process.