

ARTIGOS

¿HAY QUE FORMAR A
LOS DOCENTES EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS?¹DONATILA FERRADA^IALICIA VILLENA^{II}MIGUEL DEL PINO^{III}

RESUMEN

Esta investigación da cuenta de la formación inicial docente en política educativa por medio de la construcción de cinco estudios de casos situados en la región del Biobío, Chile. Tres de ellos con actores de la formación en universidades, otro con docentes que laboran en escuelas públicas, y el último lo conforma un documento de la política estatal que regula los procesos de formación de profesores en el país. Los resultados evidencian que mientras en las universidades priorizan el conocimiento y el ajuste al marco regulatorio de la política nacional, los docentes en ejercicio laboral hacen demandas para habilitarse en críticas constructivas frente a las políticas estatales y en competencias para co-construir políticas junto al Estado en base a su propia experiencia laboral.

**FORMACIÓN DE DOCENTES • POLÍTICAS EDUCATIVAS • OBJETIVOS
EDUCACIONALES • CHILE**

SHOULD TEACHERS BE TRAINED IN
EDUCATIONAL POLICIES?

ABSTRACT

This study reports on initial teacher education in educational policy through the construction of five case studies in the Biobío region, Chile. Three of them with actors involved in training in universities, another with public school teachers, and the last one is a document of the state policy that regulates teacher education processes in Chile. Results show that while universities prioritize knowledge and adjustment to the regulatory framework of national policy, in-service teachers demand to qualify in constructive criticism of state policies and competencies to construct policies together with the State based on their own work experience.

**TEACHER EDUCATION • EDUCATIONAL POLICIES • EDUCATION OBJECTIVES •
CHILE**

^I Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social -CIEJUS-, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile; dferrada@ucm.cl

^{II} Universidad Católica de Concepción, Concepción, Región del Bío Bío, Chile; avillena@ucsc.cl

^{III} Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social -CIEJUS-, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile; mdelpino@uct.cl

¹ Proyecto Fondecyt 1140363.

LES PROFESSEURS DOIVENT-ILS ÊTRE FORMÉS EN POLITIQUES D'ENSEIGNEMENT

RÉSUMÉ

Cette recherche aborde la formation initiale des enseignants en politiques éducatives par le biais de cinq études de cas dans la région de Biobío, au Chili. Trois concernent des acteurs de la formation en université, la suivante des professeurs des écoles publiques et la dernière un document de la politique qui régleme les processus de formation des professeurs dans le pays. Les résultats mettent en évidence que tandis que la connaissance et l'adéquation au cadre réglementaire de la politique nationale sont priorisés par l'université, les professeurs en exercice effectuent des demandes de formation qui leur permettraient d'élaborer des critiques constructives concernant les politiques publiques et d'acquérir des compétences pour co-construire avec l'État des politiques basées sur leur propre expérience de travail.

**FORMATION DES ENSEIGNANTS • POLITIQUES ÉDUCATIVES •
OBJECTIFS D'ÉDUCATION • CHILE**

OS PROFESSORES DEVEM SER FORMADOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS?

RESUMO

Esta pesquisa apresenta a formação inicial docente em política educativa por meio da construção de cinco estudos de casos localizados na região de Biobío, Chile. Três deles possuem atores da formação em universidades, outro apresenta professores que trabalham em escolas públicas e o último é formado por um documento da política estatal que regula os processos de formação de professores no país. Os resultados evidenciam que, enquanto nas universidades são priorizados o conhecimento e o ajuste ao marco regulatório da política nacional, os professores em exercício fazem demandas para se habilitar em críticas construtivas no tocante às políticas estatais e em competências para co-construir políticas junto ao Estado com base em sua própria experiência de trabalho.

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES • POLÍTICAS EDUCACIONAIS •
OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO • CHILE**