

# El juego como metodología de investigación e intervención con niñas, niños y adolescentes\*

Verónica Gómez Fernández\*\*

---

RESUMEN

---

Desde experiencias distintas de investigación e intervención, se revisarán metodologías utilizadas para el trabajo con la niñez. Los objetivos son dar a conocer herramientas e instrumentos y compartir retos metodológicos, tanto para la intervención como para la investigación con y desde los niños, niñas y adolescentes, incorporando metodologías participativas, inclusivas y lúdicas. También se releva la importancia que el juego tanto libre, como simbólico, tiene para la participación de estos actores en los estudios sociales y en la práctica diagnóstica e interventiva del Trabajo Social. Se apuesta aquí por una visión integral que permita reconocer e incluir a los niños y adolescentes, así como considerar sus grupos de relación socio-familiares. Además, se revisará el rol del /la facilitador o facilitadora en razón de cómo garantiza protagonismo, cómo se involucra en el juego y qué potenciales de cambio y resignificación puede derivar de dichas actividades.

**Palabras clave:** investigación, intervención, Trabajo Social, juegos, protagonismo.

## O jogo como metodologia de investigação e intervenção com crianças e adolescentes

---

RESUMO

---

A partir de diferentes experiências de investigação e de intervenção, vão ser revistas metodologias utilizadas para o trabalho com infância. Os objetivos são apresentar ferramentas e instrumentos e compartilhar desafios metodológicos, tanto para a intervenção como também da investigação com e desde as crianças e adolescentes, incorporando metodologias participativas, inclusivas e lúdicas. Também se releva a importância que o jogo tanto livre, como simbólico, têm para a participação destes atores nos estudos sociais e na prática diagnóstica e interventiva do Trabalho Social. Aqui se aposta por uma visão integral que permita reconhecer e incluir as crianças e

---

\* Artículo recibido el 2/07/2015. Artículo aceptado el 15/09/2015.

\*\* Chilena. Trabajadora Social, académica del departamento de Gestión y Desarrollo Social de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC). E mail: vegomez@ucsc.cl

adolescentes, bem como considerar seus grupos de relação sócio familiares. Além disso, vão se revistar o papel do / a facilitador ou facilitadora em razão de como garante o protagonismo, como se envolve no jogo e as possibilidades de mudança e de re-significado que pode ser derivado de tais atividades.

**Palavras-Chave:** investigação, intervenção, Trabalho Social, jogos, protagonismo.

## **The game as a methodology of research and intervention with children and adolescents**

---

### ABSTRACT

---

From different experiences of research and intervention, this article will review methodologies for working with children. The objectives are to introduce tools and instruments and share methodological challenges for both the intervention and the research and from children and adolescents, incorporating participatory, inclusive and playful methodologies. It also shows the importance of the game, symbolic as well as free, for the participation of these actors in social studies and in diagnostic and interventional social work practice. It gives a comprehensive vision to recognize and include children and adolescents as well as considering their social and family relationship. In addition, the role of the facilitator is reviewed as how it ensures ownership, how is involved in the game and what potential changes and new meanings can be derived from such activities.

**Keywords:** Research, intervention, social work, games, role

### **Introducción**

Existe un desconcertante desencuentro entre las formas de abordar a los niños y niñas en una investigación y en una intervención desde el Trabajo Social. Mientras en la primera, aún con poco asentamiento en la práctica, y especialmente relacionado con la entrevista (Navarro, 2000), es recurrente la alerta de la protección de los derechos con consentimientos informados y toda una procura de consentimientos adicionales; en la intervención con niños, niñas y adolescentes se ha estado asentando una práctica que los ha tomado como objetos sobre los que aplicar herramientas y acciones, en nombre de ellos y por su propio supuesto beneficio. Habitualmente, lo anterior no es más que el beneficio de estructuras de funcionamiento y de los adultos que planean y aplican Políticas Sociales, ya sean estas de servicios sociales, judiciales,