

Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío

Attitude towards Catholic Evangelization in Secondary School Students and Teachers' Perception of This Educational Process in a Province of the Biobío Region

María Daniela Raby Bravo y Alejandra Nocetti de la Barra

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Resumen

La sociedad cambia aceleradamente, y en tales circunstancias la acción educativa se constituye en un medio clave para transmitir el mensaje evangélico y, de esta manera, contribuir a la formación integral de los estudiantes. No obstante, a nivel nacional hay un conocimiento insuficiente sobre el proceso de evangelización en el contexto escolar, y es por esta razón que el presente estudio tiene como finalidad describir la actitud de los estudiantes de enseñanza media frente al proceso de evangelización escolar. Además, explora la experiencia de los profesores en términos de los factores facilitadores y obstaculizadores del proceso. De acuerdo con el objetivo anterior, se optó por desarrollar una investigación según un enfoque de integración de paradigmas. Se aplicó un cuestionario de tipo Likert para caracterizar la disposición de los estudiantes a la evangelización escolar y se realizaron *focus groups* para explorar la perspectiva de los profesores. Los resultados muestran una actitud desfavorable frente a la evangelización escolar. Además, los profesores tienen dificultades para definir la evangelización escolar y reconocen que la metodología utilizada resulta tradicional y poco motivadora para el estudiantado. Sin embargo, se constató que el conocimiento de la vida de Jesús y sus enseñanzas ayuda a los jóvenes a resolver dilemas personales y enfrentar las situaciones de su vida juvenil desde otra perspectiva.

Palabras clave: evangelización, evangelización escolar, actitud, escuela católica

Correspondencia a:

María Daniela Raby Bravo
Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Facultad de Educación de la
Universidad Católica de la Santísima Concepción
Alonso de Ribera 2850, Concepción.
Correo electrónico: mraby@ucsc.cl

© 2016 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN: 0719-0409 DDI: 203.262, Santiago, Chile
doi: 10.7764/PEL.53.2.2016.3

Abstract

Society is changing rapidly and, under these circumstances, educational activity constitutes a key means of transmitting the gospel message and thus contributing to the comprehensive training of students. Notwithstanding the foregoing, at the national level there is insufficient knowledge about the process of evangelization in the school context and, for this reason, this study is intended to describe the attitudes of high school students to the process of school evangelization. It also examines the experience of teachers in terms of factors that facilitate and hinder the process. According to the above objective, it was decided that research would be conducted with a focus on integration of paradigms. A Likert-type questionnaire was applied to characterize the willingness of students towards school evangelization and, in addition, focus groups were conducted to explore the perspective of the teachers. The results show an unfavorable attitude towards school evangelization. In addition, teachers have difficulty defining what school evangelism is and they recognize that the methodology used is traditional and demotivation for students. However, it was found that knowledge of the life of Jesus and his teachings helps young people to resolve personal dilemmas and face situations in their young lives from another perspective.

Keywords: Gospel, school evangelization, attitude, catholic school

El mundo está cambiando: el fenómeno de la globalización, las nuevas ideologías filosóficas y políticas, la llamada *era del conocimiento* y las nuevas tecnologías, así como un marcado pluralismo religioso, hacen que el contexto social y cultural traiga consigo nuevos desafíos en el ámbito religioso y educacional.

Si bien, en Chile, la separación de la Iglesia y el Estado data del año 1925, cuando se prescribió una nueva Constitución Política (Salinas, 2005) y se eliminaron las clases de religión en las escuelas del Estado, en 1983 se establece a través del Decreto 924 que la educación pública debe ofrecer en sus centros educativos distintas opciones de credos religiosos, cuyos programas requieren la aprobación ministerial (Ministerio de Educación Pública, 1983), lo que implica que la educación religiosa escolar no queda restringida a las instituciones de carácter confesional. Desde luego, esto no impide que haya tensiones y visiones que no reconocen la labor de la Iglesia en favor del desarrollo de la sociedad y el bien común, y que no consideran que la escuela es el medio adecuado para promover la enseñanza religiosa (Castillo, 2007).

La Constitución Política de la República de Chile asegura a todas las personas en el artículo 19, N° 6, «la libertad de conciencia, la manifestación de todas las creencias y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público» (Secretaría General de la Presidencia, 1980). Esto también se ve reflejado en el ámbito educacional, pues las reformas vividas en las últimas décadas han introducido nuevos modelos de gestión y concepción educacional, abriendo las puertas a diversas ofertas educativas, como afirma Parker (2008): «Se ha incrementado la privatización de escuelas y universidades y se han facilitado la penetración de confesiones y congregaciones religiosas diversas, así como alternativas laicas en el campo educativo». Por otra parte, la Reforma Curricular (1996) integra la asignatura de religión al Marco Curricular Nacional, adquiriendo esta un carácter obligatorio para las unidades educativas. Sin embargo, cabe destacar que aun así, esta asignatura tiene un carácter optativo para el estudiante y la familia (Morin, 2008).

En este contexto, entre los objetivos de la educación chilena, la Ley General de Educación 20.370, conocida como LGE, en su artículo 2° señala que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ministerio de Educación, 2009).

Según esta concepción de educación integral, la Iglesia Católica tiene un rol primordial en el ámbito educativo, que forma parte de su labor evangélica. Tal como indicaba San Juan Pablo II, en su proyecto educativo la Escuela Católica debe reflejar:

La síntesis entre la cultura y fe, entre fe y vida; tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificados en las diversas disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano (Parraguez y Caiceo, 2006, p. 57).