

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS



“ANÁLISIS DE LA COHERENCIA ENTRE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESTABLECIDAS EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE MINEDUC, JUNJI Y FUNDACIÓN INTEGRAL CON LAS CONCEPCIONES EVALUATIVAS Y LOS INSTRUMENTOS QUE APLICAN LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA LA PRIMERA INFANCIA DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN”

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR A GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PROFESORA GUÍA: MARCELA VALENZUELA RAVANAL

ESTUDIANTES: SHARA ÁLVAREZ BRAVO

NICOLE HENRÍQUEZ BRAVO

BARBARA SANTANA SEPÚLVEDA

GERALDINE SEPÚLVEDA CABRERA

CONCEPCIÓN, JULIO DE 2019

AGRADECIMIENTOS

Como equipo de trabajo queremos agradecer profundamente la labor de la Docente Marcela Valenzuela, ya que siempre estuvo apoyándonos, guiándonos y motivándonos en este proceso de investigación, que fue enormemente enriquecedor para nuestra formación como futuras Educadoras de Párvulos.

Sus estudiantes de Seminario de Investigación

Quiero agradecer principalmente a Dios que me dio la valentía y sabiduría para hacer posible el llegar donde me encuentro el día de hoy. También quiero agradecer a mi esposo, que fue un apoyo fundamental durante todos los años que duró mi carrera y fue quien me dio ánimos para no flaquear, a mi hija Catalina que es mi motor para seguir adelante y poder superarme, por su paciencia y entendimiento siendo tan pequeña. Por otra parte, quiero agradecer a la familia de mi esposo, que fueron quienes se hicieron cargo del cuidado de Catalina mientras yo dedicaba mi tiempo al estudio y a mis padres, hermanos y sobrinos que confiaron en mí, apoyando de manera espiritual y monetaria cuando el camino se veía difícil para que no abandonara mi sueño de ser profesional. A mi abuelo, que antes de partir me dio un mensaje diciendo “que el altísimo te siga bendiciendo”. A quienes conocí dentro de la universidad, mis compañeras de seminario de investigación que hicieron de mis días más amenos y a los profesores y profesoras que con su sabiduría me entregaron las herramientas necesarias para terminar mi carrera.

Shara Esther Álvarez Bravo

Primeramente, me gustaría agradecer a mi familia: mi mamá, mi papá y mi novio que me acompañaron, animaron y ayudaron, siempre creyendo en mí y en que podía lograr terminar mi carrera. También agradecer a mis mascotas: mi perrita Kiara y mi gatita Kishy que me animaban y daban cariño cuando me estresaba. Quiero agradecer igualmente a la familia de mi novio que me apoyó y dio ánimo. Y por último agradecer a los jefes de mi papá, Don Jorge y Don Felipe, que me ayudaron dándome un alojamiento mientras terminaba mi carrera aquí en Concepción.

Nicole Francesca Henríquez Bravo

Primeramente, quiero agradecer a Dios, porque Él hace 11 años atrás prometió tener mi carrera preparada, desde ese entonces que creo en Él y en todas sus promesas. A mí amada familia: mi madre, hermana, abuelos y mi novio, que siempre estuvieron presentes. Siempre apoyando, animando y amando.

Bárbara Murielle Atenea Santana Sepúlveda

Quiero agradecer estos años de estudio a mi madre Liliana Cabrera y a mi padre Rodolfo Sáez porque junto a ustedes he logrado poder terminar de estudiar lo que me apasiona. Agradezco su paciencia y comprensión, por el cual prefirieron sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por su bondad y sacrificio me inspiraron a ser mejor para ustedes y para mí misma. Gracias por su esfuerzo, paciencia, dedicación y entrega gracias a ustedes hoy seré una gran profesional en el área de la Educación Infantil.

Geraldine Fernanda Sepúlveda Cabrera

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	ii
TABLA DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema:	2
1.2 Justificación del problema	7
1.3 Interrogantes de la investigación	8
1.3.1 Interrogante general	8
1.3.2 Interrogantes específicas	9
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5 Supuestos de la investigación	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Concepto de Evaluación	14
2.1.1 Características de la evaluación	16
2.1.2 Fases del proceso evaluativo	22
2.2 Tipos de evaluación según momento y función	24
2.2.1 Evaluación Inicial-Diagnóstica	24
2.2.2 Evaluación Procesual-Formativa	24
2.2.3 Evaluación Final-Sumativa	25
2.3 Componentes del aprendizaje	25

2.3.1	Contenidos conceptuales	26
2.3.2	Contenidos procedimentales	26
2.3.3	Contenidos actitudinales	27
2.4	Etapas de la evaluación	27
2.4.1	Actividades o situaciones evaluativas	28
2.4.2	Técnicas de evaluación	29
2.4.3	Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes	33
2.4.4	Indicadores de evaluación	46
2.4.5	Análisis de la información	47
2.4.6	Emisión de juicios de valor	47
2.4.7	Toma de decisiones	48
2.4.8	Comunicación de los resultados	49
2.4.9	Agentes Evaluadores	49
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO		52
3.1	Paradigma de investigación	53
3.2	Investigación cualitativa	54
3.3	Enfoque de Investigación	55
3.4	Método de investigación	56
3.5	Diseño muestral	57
3.5.1	Criterios de selección de la unidad de análisis	59
3.6	Temporalización del estudio:	59
3.7	Negociación del estudio	60
3.8	Técnica de recolección de datos	60
3.8.1	Entrevistas semiestructurada	61
3.8.2	Análisis documental	62

3.9 Técnica de procesamiento de datos	62
3.9.1 Categoría de análisis	63
3.9.2 Análisis de contenido	64
3.9.3 Matrices de hallazgos: Categorías y subcategorías de análisis	65
3.10 Técnica de validación de la investigación	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	67
4.1 Resultado de las entrevistas	68
4.1.1 Resultado de la entrevista de la Educadora de Párvulos del Establecimiento Municipal	68
4.1.1.1 Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista de la Educadora de Párvulos del Establecimiento Municipal	68
4.1.2 Resultado de la entrevista de la Educadora de Párvulos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	71
4.1.2.1 Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista de la Educadora de Párvulos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	71
4.1.3 Resultado de la entrevista de la Educadora de Párvulos de la Fundación Integra	73
4.1.3.1 Análisis de los resultados obtenidos de la entrevista de la Educadora de Párvulos de la Fundación Integra	73
4.2 Resultado del análisis documental	75
4.2.1 Resultado del análisis documental de la Educadora de Párvulos del Establecimiento Municipal	75
4.2.1.1 Análisis de los resultados obtenidos de los documentos de aula (instrumentos de evaluación y planificaciones) entregados por la Educadora de Párvulos del Establecimiento Municipal	76
4.2.2 Resultado del análisis documental de la Educadora de Párvulos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.	78
4.2.2.1 Análisis de los resultados obtenidos de los documentos de aula (instrumentos de evaluación y planificaciones) entregados por la Educadora de Párvulos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	78

4.2.3 Resultado del análisis documental de la Educadora de Párvulos de la Fundación Integra	81
4.2.3.1 Análisis de los resultados obtenidos de los documentos de aula (instrumentos de evaluación y planificaciones) entregados por la Educadora de Párvulos de la Fundación Integra.	81
4.3 Resultados de la triangulación metodológica	83
4.3.1 Resultado de la Triangulación metodológica del Establecimiento Municipal.	83
4.3.1.1 Análisis de los resultados obtenidos de la Triangulación metodológica del Establecimiento Municipal.	83
4.3.2 Resultado de la Triangulación metodológica de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	86
4.3.2.1 Análisis de los resultados obtenidos de la Triangulación metodológica de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).	86
4.3.3 Resultado de la Triangulación metodológica de la Fundación Integra	89
4.3.3.1 Análisis de los resultados obtenidos de la Triangulación metodológica de la Fundación Integra.	89
4.4 Síntesis de los resultados de la triangulación metodológica	92
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	95
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES, PROYECCIONES Y LIMITACIONES	102
6.1 Conclusiones	103
6.2 Limitaciones	107
6.3 Proyecciones	107
CAPÍTULO VII: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	108
CAPITULO VIII: ANEXOS	114
Anexos 8.1: adjuntos en CD	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación entre Evaluación Tradicional y Evaluación Auténtica.....	18
Tabla 2: Tipología de instrumentos para la evaluación de aprendizajes	32
Tabla 3: Unidad de Análisis de la Investigación	58
Tabla 4: Matriz de Categorías y Subcategorías de Análisis de los Componentes de la Evaluación	63

RESUMEN

La presente investigación está desarrollada bajo un paradigma interpretativo, puesto que se realiza un análisis de la coherencia que existe entre las orientaciones para la evaluación según los documentos referenciales de cada institución versus el quehacer pedagógico de las Educadoras de Párvulos. El tipo de investigación es cualitativo, con un enfoque fenomenológico y método de caso múltiple. Las técnicas de recogida de información seleccionadas son la entrevista semiestructura y el análisis de los documentos oficiales de tres instituciones de la primera infancia y los documentos de aula de las Educadora de Párvulos, dejaron en evidencia las diferencias y similitudes en las acciones evaluativas que realizan las Educadoras de Párvulos de los establecimientos educacionales (MINEDUC, JUNJI y Fundación Integra).

De lo anterior, se desprenden los hallazgos, donde se estableció que las profesionales siguen dentro de sus acciones evaluativas la mayor parte de las orientaciones para la evaluación que entregan los referentes curriculares oficiales de las instituciones, sin embargo, se encontraron inconsistencias, donde la profesional del colegio municipal realiza una evaluación más tradicional al aplicar pruebas escritas, no recomendado para este nivel educativo. Respecto a los indicadores de evaluación se puede observar que las profesionales de JUNJI e Integra los utilizan otorgándole un sentido más adecuado basándose en una evaluación auténtica, en cambio la profesional del establecimiento municipal le otorga un sentido más académico y escolarizado, puesto que prepara a los educandos para hacer ingreso al nivel de enseñanza básica, a su vez, en los contenidos de aprendizajes, realiza de forma poco adecuada la selección de los contenidos actitudinales dentro de sus planificaciones de aula e instrumentos evaluativos, por su parte para el análisis y toma de decisiones, utiliza el concepto de “repetencia” el cual no se sugiere utilizar en educación parvularia. Por otro lado, la profesional de Integra en relación con la toma de decisiones y juicios de valor no realiza una adecuada redacción que ayude a mejorar los aprendizajes esperados y en cuanto a la comunicación de los resultados expone que comunica a las familias a través del informe al hogar, sin embargo, no menciona dar a conocer estrategias que mejoren individualmente los aprendizajes de los párvulos. Por último, se observó que las tres profesionales no hacen partícipe a los párvulos en la coevaluación y autoevaluación, por lo que se observa una inconsistencia, puesto que solo enfatizan el uso de la heteroevaluación.