

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL



UCSC

**USO DE REALIDAD AUMENTADA POR ESTUDIANTES DE FORMACIÓN
INICIAL DOCENTE DE PEDAGOGÍA MEDIA EN LENGUAJE, PARA
ESTABLECER LA INTEGRACIÓN CURRICULAR, GRADO DE MOTIVACIÓN Y
ACEPTACIÓN AL USO DE LA TECNOLOGÍA.**

Seminario de investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación

Profesora guía: Dra. María Graciela Badilla Quintana

Estudiantes: Perla Arriagada Herrera

Camila Manríquez Medina

Aylen Pereira Fontalba

CONCEPCIÓN, OCTUBRE DE 2020

RECONOCIMIENTO

Esta investigación ha sido desarrollada en el marco del proyecto Fondecyt Regular “Integración de tecnologías inmersivas en educación: Mecanismos de aprendizaje y prácticas educativas efectivas desde la formación de profesores”, financiado por CONICYT (Fondecyt Regular 1191891) como estudiantes tesistas de pregrado, bajo la dirección de la Dra. María Graciela Badilla Quintana (Investigadora principal).

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por ayudarnos, primeramente, en poder conformar nuestro grupo, y ayudarnos a avanzar cada día, a pesar de las dificultades que se nos presentaron.

A nuestra familia por el apoyo brindado a cada una, la comprensión y el amor recibido, gracias a nuestros padres por cada consejo y anhelo siempre lo bueno para nuestras vidas

A nuestra profesora guía por la confianza depositada en nosotras, por su optimismo, buena voluntad y palabras de apoyo.

Perla Arriagada, Camila Manríquez y Aylén Pereira.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer el nivel de logro a través de la integración curricular de la realidad aumentada (RA), grado de motivación y de aceptación al uso de la tecnología por parte de estudiantes en formación inicial docente, mediante la realización de dos clases en las que se integró la realidad aumentada en situaciones de aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-explicativa, con un diseño de pos-test en dos grupos. Participaron 38 estudiantes de una universidad de Concepción, Chile, divididos en grupo control y experimental. Se aplicaron 3 instrumentos de recogida de datos: a) el Cuestionario de grado de motivación de uso de recursos tecnológicos en educación superior (IMMS), para conocer el grado de motivación; b) la Escala de aceptación del uso de la Tecnología (TAM), para conocer el grado de aceptación al uso de recursos tecnológicos; y c) una Rúbrica para evaluar el nivel de logro de los estudiantes al integrar curricularmente la RA en una planificación. A través de un análisis descriptivo e inferencial, los resultados mostraron que la integración de RA en cuanto a la motivación y aceptación de su uso, no causa un impacto significativo en los estudiantes. En cuanto a la integración curricular se evidenció que los estudiantes que utilizaron esta tecnología, pudieron integrarla de mejor forma, obteniendo un mayor nivel de logro.

Palabras claves (8): Realidad aumentada, nivel de logro, motivación, aceptación al uso de la tecnología, integración curricular, formación inicial docente, necesidades educativas especiales, tecnologías de la información y la comunicación.