

INVESTIGACIONES

Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como
Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años
socialmente vulnerables*

Early psycho-pedagogical intervention in phonological awareness as a metalinguistic
process based on Reading, in socially challenged children between 5-6 years old

*Intervenção Psicopedagógica precoce na Consciência Fonológica
como processo metalingüístico para a base da leitura em crianças de 5 e 6 anos e
socialmente vulneráveis*

Marcela Bizama M.,^a Beatriz Arancibia G.,^b Katia Sáez^c

^aUniversidad Católica de la SSMA Concepción, Facultad de Educación, Departamento de Fundamentos de la Pedagogía. Correo electrónico: mbizama@ucsc.cl

^bUniversidad Católica de la SSMA Concepción, Facultad de Educación, Departamento de Lenguas.

^cUniversidad de Concepción, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Departamento de Estadística.

RESUMEN

Este trabajo muestra resultados de una investigación consistente en una intervención psicopedagógica en conciencia fonológica, realizada en 41 pre-escolares de nivel transición 2 de jardín infantil de una escuela de párvulos de dependencia municipal de la provincia de Concepción, Chile, que atiende población vulnerable. Se trabajó con un diseño de tipo experimental. La conciencia fonológica fue evaluada a través de la Prueba de Segmentación Fonológica de Orellana y Ramaciotti (2007), estandarizada para la población chilena. Se establecieron relaciones con la capacidad de discriminación auditiva y la memoria de trabajo verbal. Los resultados obtenidos en el pre-test confirmaron la necesidad de intervención psicopedagógica temprana en los sujetos del estudio. Se diseñó un programa que fue aplicado al grupo experimental durante 15 sesiones. Se evidenciaron efectos positivos en el post-test, tanto en el desarrollo de la conciencia fonológica como en la memoria de trabajo verbal, a favor del grupo experimental.

Palabras clave: intervención psicopedagógica temprana, conciencia fonológica, discriminación auditiva, vulnerabilidad social, alfabetización inicial.

ABSTRACT

The present paper discusses the results of a psycho-pedagogical intervention in phonological awareness on 41 pre-school children between 5-6 years who attend to a public pre-school which serves a socially challenged neighborhood in the province of Concepción – Chile. An experimental design was used to work. The phonological awareness was assessed with the Phonological Segmentation Test by Orellana and Ramaciotti (2007) which has been standardized for Chilean population. Relations between the auditory discrimination and verbal work memory were established. The results gathered in the first pre-test confirm the need for an early psycho-pedagogical intervention on the subjects of this study. A program was designed and applied to the experimental group during 15 sessions. The post-test shows positive effects on the development of the phonological awareness as well as on the verbal work memory in the experimental group.

Key words: early psycho-pedagogical intervention, phonological awareness, auditory discrimination, socially challenged, initial alphabetization.

* Resultados parciales de la investigación código DIN 11/2009, patrocinada y financiada por la Dirección de Investigación de la Universidad Católica de la SSMA Concepción, Concepción, Chile.

RESUMO

Expõem-se os resultados de uma investigação que se consistiu em uma intervenção psicopedagógica em consciência fonológica realizada com 41 crianças da Educação Infantil de nível 2, de um Jardim de Infância municipal da província de Concepción, Chile e que atende à população vulnerável. A abordagem foi experimental. A consciência fonológica foi avaliada por meio do teste de Segmentación Fonológica de Orellana y Ramaciotti (2007), padronizado para a população chilena. Foram estabelecidas relações com a capacidade de discriminação auditiva e com a memória de trabalho verbal. Resultados obtidos a partir do Pré-teste confirmaram a necessidade de intervenção psicopedagógica precoce para os sujeitos do estudo. Projetou-se um programa que foi aplicado para o grupo experimental durante 15 sessões. Evidenciaram-se efeitos positivos no Pós-teste do grupo experimental, tanto no desenvolvimento da consciência fonológica como na memória de trabalho verbal.

Palavras chave: intervenção psicopedagógica precoce, consciência fonológica, discriminação auditiva, vulnerabilidade social, alfabetização inicial.

1. INTRODUCCIÓN

Si bien la educación inicial ha mostrado un avance importante de cobertura en las últimas décadas en Iberoamérica, existen fuertes desigualdades entre países de la región e inequidades al interior de cada país, siendo estas más profundas en aquellos países con mayores dificultades económicas y sociales (OCDE, 2009).

Todavía existen fuertes diferencias de rendimiento entre escuelas de dependencia privada y de dependencia municipal, desigualdades que se traducirán en un futuro próximo en diferencias de oportunidades para los escolares de sectores más vulnerables de la población (Bizama, Bravo y Cisterna, 2011).

Algunos niños que asisten a jardines infantiles de sectores vulnerables provienen de hogares que no disponen de un trabajo estable ni de ingresos regulares y suficientes. Otros viven en dinámicas familiares conflictivas o en situaciones de exclusión social, con ausencia de trabajo o aislamiento (Llobet, Andújar, Fontbona y Subiais, 2007). Asimismo, una característica de esta condición, además de los bajos ingresos y la inseguridad inherente con que viven las familias, es la baja escolaridad promedio de los padres, lo que tiene un fuerte impacto en el aprendizaje infantil (Bizama, Arancibia y Sáez, 2011).

La atención educativa de calidad a los niños socialmente vulnerables y/o en alto riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, debe privilegiar un enfoque preventivo y de intervención psicopedagógica temprana. En ese sentido, es conveniente que la escuela pueda brindar una oferta de programas adecuados a las características y necesidades de la diversidad de los párvulos que asisten a los jardines infantiles que funcionan con fondos estatales. Estos programas, sistemáticos e intensivos, deberían ser capaces de lograr que los alumnos en riesgo logren rápidamente un nivel tal que les permita aprovechar la educación que se les proporciona en clases (Santos y Slavin, 2002).

De acuerdo con Báez y Bethencourt (1992), intervenir es entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos. La intervención psicopedagógica temprana implica no sólo la disponibilidad de programas suplementarios desde el inicio de la escolaridad, sino también la presencia de especialistas y/o profesionales de la educación experimentados en intervención psicopedagógica en los centros educativos.

En el ámbito específico del aprendizaje inicial de la lecto-escritura, la investigación científica de la última década en alfabetización inicial ha mostrado que existen indicios de la continuidad evolutiva del aprendizaje de la lectura y de la escritura desde la