

Intervención multidisciplinaria como estrategia de aprendizaje en salud

Álvaro BARRIENTOS-CABEZAS, Luis ARRIAGADA-PÉREZ, Gladys NAVARRO-VERA, Claudia A. TRONCOSO-PANTOJA

Introducción. La búsqueda de estrategias didácticas que permitan coronar el logro de competencias en estudiantes del área de salud posibilita visualizar la necesidad de fomentar un trabajo multidisciplinario en etapas de formación profesional.

Objetivo. Implementar la estrategia docente de trabajo colaborativo a través de la integración multidisciplinario en estudiantes del área de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, durante el segundo semestre del año 2018.

Sujetos y métodos. Proyecto piloto de intervención didáctica aplicando el trabajo multidisciplinario como estrategia de aprendizaje en salud. Participaron estudiantes de las carreras de kinesiología, enfermería y nutrición y dietética, que formaron equipos de trabajo acompañados por un tutor de algunas de las disciplinas y desarrollaron un caso a través de la metodología de aprendizaje basado en problemas. Se evalúa la opinión de los estudiantes mediante un cuestionario de alternativas y preguntas abiertas.

Resultados. Los estudiantes reconocen de manera positiva la participación en la intervención educativa. Los aspectos mejor evaluados incluyen la valoración del trabajo en equipo con otras disciplinas del área y el reconocimiento en la adquisición de nuevos conocimientos, además del beneficio que le significará al usuario el ser atendido desde una mirada integral del equipo de salud.

Conclusiones. El trabajo multidisciplinario es una estrategia didáctica que favorece al aprendizaje activo, mejora el trabajo colaborativo y la comunicación entre pares, y es valorado positivamente por estudiantes de carreras del área de salud.

Palabras clave. Aprendizaje activo. Estrategia. Estudiantes del área de salud.

Multidisciplinary intervention as a learning strategy in healthcare

Introduction. The search for didactic strategies that allow to crown the competence achievement in a healthcare trainee, enables to visualize the need to promote a multidisciplinary work in the professional training stages.

Aim. To implement the collaborative working instruction strategy through the multidisciplinary integration of students in the healthcare area from the Faculty of Medicine of the Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, during the second semester of the year 2018.

Subjects and methods. Pilot project of didactic intervention applying multidisciplinary work as a learning strategy in healthcare. Students from the schools of kinesiology, nursing and nutrition and dietetics, making work teams lead by a mentor from one of those disciplines and developing a case based in the problem-based learning methodology. The opinion of the students is evaluated through an open questions and alternatives survey.

Results. Students recognize their participation in the educative intervention as positive. The better evaluated aspects include the valuation of teamwork with other disciplines in the area, and the appreciation in the acquisition of new knowledge, besides the benefits that the user will receive while being cared for a healthcare team with an integrated focus.

Conclusions. The multidisciplinary work is a didactic strategy that promotes active learning, improves collaborative work, communication among peers and is positively valued for students in the healthcare area.

Key words. Active learning. Healthcare students. Strategy.

Introducción

La construcción del conocimiento faculta a los estudiantes a integrar diversos saberes que facilitan su

desarrollo y su contribución a la sociedad desde los ámbitos del ser, conocer, hacer y convivir, permitiendo de esta manera afrontar a situaciones habituales del quehacer profesional con criterios lógicos,

Facultad de Medicina (A. Barrientos-Cabezas, L. Arriagada-Pérez, G. Navarro-Vera, C.A. Troncoso-Pantoja); Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (C.A. Troncoso-Pantoja). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

Correspondencia:

Profa. Claudia Andrea Troncoso Pantoja. Facultad de Medicina. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Campus San Andrés. Alonso de Ribera, 2850. CP 4030000 Concepción (Chile).

E-mail:

ctroncosop@ucsc.cl

Financiación:

Proyecto de Innovación Docente (PID-2018), Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Recibido:

03.10.19.

Aceptado:

22.10.19.

Conflicto de intereses:

No declarado.

Competing interests:

None declared.

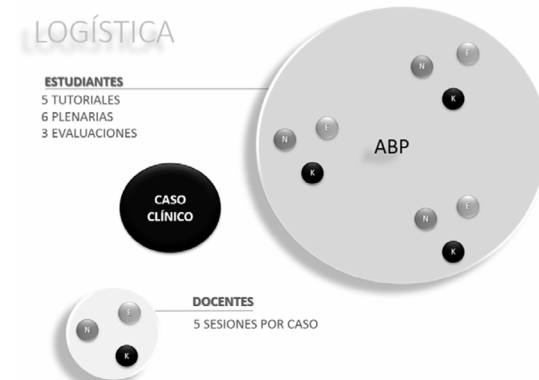
© 2020 FEM



Artículo *open access* bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ISSN: 2014-9832

ISSN (ed. digital): 2014-9840

Figura 1. Esquema de propuesta de intervención.**Figura 2.** Estrategia de intervención interdisciplinaria.

críticos y creativos [1]. Para el logro de estas competencias, surgen distintas estrategias didácticas en donde destaca el trabajo colaborativo como alternativa plausible, ya que permite maximizar la participación de estudiantes y proporcionar un efecto positivo en su proceso de aprendizaje [2]. Sin embargo, y en especial en las actividades curriculares destinadas a la formación profesional del equipo de salud, no se debería concebir el aprendizaje disciplinar de manera aislada al aporte que entregan las carreras del área médica, ya que la integración de los saberes va a permitir mejores y mayores resultados para las personas beneficiadas.

Es por esto que se identifica la necesidad de fortalecer y potenciar el trabajo multidisciplinario desde la estructura curricular de los programas de formación profesional [3]. La incorporación de distintas miradas a la situación de salud de un usuario durante la formación académica, ya sea en condiciones recreadas o reales, va a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y también para los docentes, debido a la integración de diversas representaciones que convergen en una visión amplia de la situación de aprendizaje [4].

Desde la teoría, el estudio realizado por Salazar-Blanco et al con decanos de instituciones con programas de área de la salud [5] refiere la necesidad de trabajar con la multidisciplinariedad a lo largo del desarrollo del plan de estudios, permitiendo de esta manera potenciar competencias comunicativas entre los estudiantes, además del trabajo colaborativo. Este último promueve la participación y construcción activa del conocimiento, crea un ambiente positivo y motivacional para el aprendizaje, y fortalece los vínculos sociales de los estudiantes [6].

Esta experiencia positiva en cursos que han favorecido la multidisciplinariedad en diversas áreas del saber [7] y el aprendizaje significativo que logran los estudiantes a través del trabajo colaborativo [8] es la base de este proyecto de intervención, que presenta como objetivo implementar la estrategia docente de trabajo colaborativo a través de la integración multidisciplinaria en estudiantes del área de salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, durante el segundo semestre del año 2018.

Sujetos y métodos

La intervención se presenta como un plan piloto de la facultad denominado 'intervención multidisciplinaria en salud', como una manera de dar respuesta a demandas socioculturales y problemáticas en salud, a través de la formación profesional y el abordaje integral de los equipos sanitarios (Fig. 1). La intervención didáctica comienza con una carta de invitación a las autoridades y académicos de las cinco carreras que son parte de la facultad, concretando finalmente la participación de tres programas de estudio: nutrición y dietética, kinesología y enfermería.

Como parte de la estructura general de esta actividad, se consideró la participación de dos docentes de la carrera de enfermería, uno de nutrición y dietética y dos de kinesología. Todos ellos fueron considerados en el proyecto como tutores. Además, la intervención incluyó a tres estudiantes de niveles finales de las respectivas carreras, que firmaron el consentimiento informado y participaron de mane-